

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель управления
образования администрации
Курагинского района

Ф.А. Ястреб

« 25 » 05 2005 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ Прудновская НОШ № 38

Л.А. Щукина

Приказ № 7 « 25 » 05 2005 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Прудновская начальная общеобразовательная
школа № 38**

на 2015-2020 гг.

Содержание

1. Паспорт программы.....	2
2. Пояснительная записка.....	4
3. Информационная справка.....	6
Статус учреждения.....	6
Цели и задачи деятельности ОУ.....	6
Объем образовательных услуг(в том числе и платных при наличии).....	6
4. Проблемный анализ деятельности ОУ.....	7
Анализ внешней среды.....	8
Анализ ресурсного обеспечения (МТБ).....	8
Анализ финансового обеспечения.....	8
Анализ кадрового обеспечения.....	8
Анализ сильных и слабых сторон ОУ	9
5. Концепция развития ОУ.....	10
6. Концептуальные обоснования программы.....	13
Цели программы.....	13
Задачи программы.....	13
Миссия ОУ.....	13
Целевые индикаторы мониторинга реализации программы (ожидаемые результаты реализации программы).....	14
7. Управление программой (механизм реализации программы).....	15
Механизм реализации программы (сроки, исполнители).....	15
Приложения	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Прудновская начальная общеобразовательная школа № 38
Основание для разработки Программы	●Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; ●Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271; ●Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; ●Федеральная целевая программа развития образования на 2011 — 2015 годы; ●Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; ●Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 и в последующей редакции.
Социальный заказ	Качественное начальное общее образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы начального общего образования.
Заказчик программы	Социальное окружение ОУ.
Разработчик программы	Педагогический коллектив ОУ
Цель программы	Создание условий, способствующих успешному освоению федеральных государственных общеобразовательных стандартов через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.
Задачи программы	●обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для детей с разными образовательными возможностями; ●создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей; ●повысить профессиональную компетентность педагогических кадров; ●сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность; ●создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет 2015-2016 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2017-2018 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы). 2019 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)
Автор программы	Директор ОУ и педагогический коллектив
Координаторы программы	Управление образования администрации Курагинского района
Исполнители программы	Коллектив ОУ
Основные направления развития ОУ	•обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; •развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; •совершенствование работы с одарёнными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; •совершенствование воспитательной системы школы; •развитие здоровьесберегающей среды; •взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; •укрепление материально-технической базы школы.
Основные показатели ОУ	ОУ занимает первое место в рейтинге среди начальных школ Курагинского района, ОУ работает в режиме непрерывного развития.
Ожидаемые результаты	Модернизация образовательной программы и учебного плана в свете новых подходов к образованию. Позитивное влияние инновационной деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе. Высокая профессиональная компетентность управленческих кадров. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, в том числе через организацию дистанционного обучения. Создание системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию. Развитие воспитательной системы школы. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов; Эффективность системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами.
Контактная информация	<u>Полное наименование:</u> Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Прудновская начальная общеобразовательная школа № 38 <u>Сокращенное наименование:</u> МКОУ Прудновская НОШ

	№ 38. <u>Фактический</u> (юридический) адрес: 662933, Красноярский край, Курагинский район, п. Прудный, ул. Школьная, д.2 Телефон: 8 (39136) 77-2-61 E-mail: prudnoe38@yandex.ru, сайт http://prudnovsk38.narod.ru <u>Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ</u> Лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия серия РО № 035268 от 14.12.2011 г на право осуществления образовательной деятельности по программе начального общего образования регистрационный номер 6348-л, срок действия лицензии бессрочно <u>Режим работы:</u> Пятидневная рабочая неделя- 1-3 кл, шестидневная рабочая неделя – 4кл. В учреждении функционирует 2 класса -комплекта общеобразовательной направленности .
--	---

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества школьного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое общеобразовательное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний учащимися, но и на развитие личности, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на обучающегося и его потребности, создание в общеобразовательном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого учащегося и педагога, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса .

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в методической деятельности учреждения. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества начального общего образования.

На основе выше изложенного а так же в соответствии с нормативно-правовыми документами, приведёнными выше разработана Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Прудновская начальная общеобразовательная школа № 38.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния школы, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ОУ), специфики контингента детей, потребности родителей обучающихся.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач развития ОУ.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2015 - 2020 годы

Нормативно-правовая база программы

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями)

Документы Федеральных служб:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

Нормативно-правовые документы Минобразования России:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 и в последующей редакции.

Структура программы развития ОУ

1.Паспорт программы

Наименование программы

Основание для разработки программы

Социальный заказ (назначение программы)

Заказчик программы

Разработчик программы

Цели программы.

Задачи программы. Важнейшие целевые показатели программы

Сроки и этапы реализации программы.

Авторы программы.

Координаторы программы

Исполнители программы

Основные направления развития ОУ

Основные показатели ОУ

Ожидаемые результаты

Контактная информация

2. Пояснительная записка

Указывается какие процессы учитываются при определении стратегии развития
Нормативно-правовая база, используемая при разработке программы
Структура программы.

3. Информационная справка

Статус учреждения

Цели и задачи деятельности ОУ

Объем образовательных услуг(в том числе и платных при наличии).

4. Проблемный анализ деятельности ОУ

Анализ внешней среды

Анализ ресурсного обеспечения(МТБ)

Анализ финансового обеспечения

Анализ кадрового обеспечения

Анализ сильных и слабых сторон ОУ, возможностей и угроз для его деятельности в будущем, описание проблем

5. Концепция развития ОУ

Излагается видение будущего ОУ.

Система программных мероприятий (указываются направления деятельности, способствующие развитию ОУ)

6. Концептуальные обоснования программы

Цели программы

Задачи программы

Миссия ОУ

Целевые индикаторы мониторинга реализации программы (ожидаемые результаты реализации программы)

7. Управление программой (механизм реализации программы)

Механизм реализации программы (указываются сроки, исполнители основных мероприятий программы)

Приложения (проекты к программе по направлениям развития ОУ)

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Статус учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Прудновская начальная общеобразовательная школа № 38

Цель деятельности ОУ:

Целью деятельности является создание условий для выявления и развития каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и образовательными возможностями.

Основные задачи ОУ:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС.
2. Создание необходимых условий для реализации всех видов образовательных программ начального общего образования.
3. Совершенствование уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

Объём образовательных услуг

Ежедневная организация общеобразовательного процесса

Режим работы ОУ установлен Учредителем, в соответствии с учебным планом и годовым учебным графиком, и является следующим:

-рабочая неделя – пятидневная – 1-3 кл, шестидневная – 4 кл.

Учебный год в ОУ начинается и заканчивается в соответствии с годовым учебным графиком и приказом директора ОУ.

Ежедневная организация общеобразовательного процесса осуществляется с учетом построения образовательного процесса на основе изучения программ начального общего образования.

Обучение в ОУ ведётся по программе ОС «Школа 2100».

Начало учебных занятий:

1 – 4 классы в 8.30 ч.

Окончание учебных занятий:

1 – 4 классы в 13.30 ч.

Продолжительность урока – 2- 11 классы по 45 минут, 1 класс в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 45 минут.

Продолжительность перемен:

1 класс	2-4 классы
1 перемена – 10 минут	1 перемена – 10 минут
2 перемена – 30 минут	2 перемена – 30 минут
3 перемена – 10 минут	3 перемена – 10 минут
4 перемена – 10 минут	4 перемена – 10 минут
5 перемена – 10 минут	5 перемена – 10 минут

1. Динамические паузы:

Динамическая пауза проводится после 2 урока продолжительностью не более 40 минут.

Расписание звонков:

1 класс (I полугодие)	1 класс (II полугодие)	2-4 классы
1 урок – 8.30 – 9.05	1 урок – 8.30 – 9.15	1 урок – 8.30 – 9.15
2 урок – 9.15 – 9.50	2 урок – 9.25 – 10.10	2 урок – 9.25 – 10.10
Динамическая пауза – 10.20 – 10.55	Динамическая пауза – 10.40 – 11.20	3 урок – 10.40 – 11.25
3 урок – 11.05 – 11.40	3 урок – 11.30 – 12.15	4 урок – 11.35 – 12.20
4 урок – 11.50 – 12.25	4 урок – 12.25 – 13.10	5 урок – 12.30 – 13.15
5 урок – 12.35 – 13.10	5 урок – 13.20 – 14.05	

Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену.

Начало работы по внеурочной деятельности:

Через 45 минут после окончания занятий.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ.

Анализ внешней среды:

МКОУ Прудновская НОШ № 38 постоянно сотрудничает с ближайшими социальными партнерами:

СДК Прудный
ФАП п. Прудный,

Администрация Марининского сельского совета,
Районный ресурсный центр,
МОУ ДОД «Дом детского творчества»,
Курагинский отдел ГИБДД,
ФГКУ «20 отряд ФПС» по Красноярскому краю ПЧ №56,
Районная детская библиотека.

Анализ ресурсного обеспечения (МТБ)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Прудновская начальная общеобразовательная школа № 38 находится в деревянном здании общей площадью 197 кв.м, 1968 года постройки.

В образовательном учреждении оборудованы – 2 учебных кабинета общей площадью 75 кв.м.

Прочие помещения:

Комната для приема пищи. Санитарное состояние и обеспеченность посудой удовлетворительное.

Вид права: оперативное управление

На территории образовательного учреждения имеется спортивная площадка оборудованная турником, рукоходом, шведской стенкой, беговыми дорожками. Занятия по лыжной подготовке проводятся на территории спортивной площадки.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Большая часть МТБ требует постоянного косметического ремонта или обновления. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт.

Состояние учебно-методической базы ОУ постоянно пополняется. В настоящее время в учреждении имеются: магнитофон, 2 компьютер, 1 ноутбук, 2 принтера-сканера-копира, 1 фотоаппарат, 1 мультимедийный проектор, 1 рулонный экран, 1 цифровой микроскоп, цифровые образовательные ресурсы - 40шт, учебно-наглядные пособия – 50шт, 2 коллекции полезных ископаемых, 2 гербария, фонд учебной и художественной литературы -160 экз.

Вывод: В общеобразовательном учреждении имеются все необходимые условия для обучения и развития детей.

Анализ финансового обеспечения.

Бюджет школы на 2014 год составил из краевых субвенций 33 243 рублей. В школу закуплено оборудование для кабинетов по требованиям ФГОС, лыжи для проведения уроков физкультуры. Проведена подготовка здания и помещений школы к началу учебного года.

Для более полного понимания финансового положения учреждения ежегодно проводится аналитика бюджета учреждения, в результате чего составляется смета и определяются основные нужды учреждения.

Анализ кадрового обеспечения.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 3 человека (директор школы, 1 учитель начальных классов, 1 учитель английского языка. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование). Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив педагогов стабильный.

Педагоги ОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Анализ курсовой подготовки за 3 года
В МКОУ Прудновская НОШ № 38

№	ФИО педагогов,	должность , предмет	Темы курсовой подготовки, объем часов, итоговый документ		
			2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1	Щукина Л.А.	учитель начальных классов	«Реализация требований Федерального государственног о стандарта в начальной школе»-72 удостоверение	«Обучение детей с ОВЗ» - 82ч Удостоверение	
2	Федоренко Е.В.	учитель начальных классов	КПАОУ ДПО (ПК) С по теме «Реализация требований Федерального государственног о стандарта в начальной школе» в 2012 году в объёме 72 часа. Удостовер ение	«Обучение детей с ОВЗ» - 82ч Удостоверение	

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. 2 педагога имеют 1 квалификационную категорию, 1 педагог – 2 квалификационную категорию.

Анализ сильных и слабых сторон деятельности ОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
- Полная укомплектованность штата ОУ (3 единицы).	- Старение педагогических кадров ОУ. - Отсутствие в штате узких специалистов условий для работы узких специалистов
-Наличие разнообразного физкультурного оборудования для занятий с детьми	- Отсутствие помещения спортивного зала.
- Работа педагогов по проектной и научно-исследовательской деятельности	- Отсутствие рабочего времени для работы .

Внешняя среда	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
- Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования. - Возможность получить дополнительное образование (переподготовка)	- Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования. - Возможность снижения количества обучающихся.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ общеобразовательного УЧРЕЖДЕНИЯ

Ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования и обозначить приоритетные направления Программы развития. Приоритетные направления Программы развития:

- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствование работы с одарёнными детьми;
- развитие здоровьесберегающей среды.

Направление 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Цель: Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение семинаров в рамках школьных методических объединений.
2. Совершенствование научно-методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита
3. Организация научно-педагогического сопровождения учителя	1. Разработка и реализация индивидуальных программ деятельности. 2. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в исследовательскую работу.
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Изучение, обобщение методических рекомендаций по

	организации психолого-педагогического сопровождения участников эксперимента (учащихся и педагогов). 4. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся. 5. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 6. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 7. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 8. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.
5. Внедрение современных образовательных технологий	1. Совершенствование технологий дифференцированного и развивающего обучения. 2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения 3. Совершенствование технологий обучения в РВГ. 4. Реализация программы коррекционной работы с целью создания условий для обеспечения доступности образования детьми с ОВЗ. 5. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. 2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру. 3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.

**Направление 2 «Одарённые дети»
(развитие системы поддержки талантливых детей)**

Задачи	создание условий для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.
Основные направления	- выявление одаренных и талантливых детей; - создание условий для самореализации одаренных и талантливых

	детей для проявления психомоторных, творческих, интеллектуальных способностей; - стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной, спортивной и творческой деятельностью, развитию и проявлению творческих, психомоторных способностей; - педагогическая поддержка одаренных детей; - работа с родителями одаренных детей; - взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.
--	--

Направление 3. Развитие здоровьесберегающей среды

Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе. Развитие здоровьесберегающей политики школы и стратегии обеспечения безопасности участников образовательного процесса, как условия оптимизации формирования жизненной компетенции учеников и повышения качества образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся	1. Реализация комплексной программы «Здоровье», построения здоровьесберегающей среды школы. 2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе. 3. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся. 4. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников	1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения. 2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и тд.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
4. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)
5. Создание системы медико-социально-психолого-	1. Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей. 2. Разработка методики отбора в профильные классы разной

педагогического сопровождения учащихся в ходе профильной подготовки	направленности. 3. Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофиля и профиля. 5. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика
---	---

Анализ деятельности участников образовательного процесса позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

6. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Цель программы – Создание условий, способствующих успешному освоению федеральных государственных общеобразовательных стандартов через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

Задачи программы:

- обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для детей с разными образовательными возможностями;
- создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;
- повысить профессиональную компетентность педагогических кадров;
- сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность;
- создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика
2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ

стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

3. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Модель выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Модель педагога МКОУ Прудновская НОШ № 38

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствие со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половых возрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования обучающихся школы при отсутствии неуспевающих;
- расширение и осуществление инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- максимально полное использование предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- создание системы поддержки одарённых детей;
- рост результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- эффективная система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, рост престижа и общественной поддержки школы;
- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

7. Управление программой (механизм реализации программы).

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом
рациональное использование бюджетных средств.

Директор собирает и анализирует информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития, осуществляет планирование. Организует исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Классный руководитель направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий:

- планирование;
- распределение функций;
- контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы;
- постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших;
- своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольном родительском собрании с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте.

Первое направление(план)

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Профессиональная подготовка и переподготовка работников ОУ.	постоянно	Директор
2	Представление педагогов к правительственным и ведомственным наградам	ежегодно	Директор
3	Аттестация педагогов на присвоение квалификационных категорий	2016, 2019 гг.	Директор
4	Организация учёбы педагогов на базе творческих групп и объединений района	постоянно	Директор
6	Принимать участие в конкурсах разных уровней для представления опыта педагогов	постоянно	Директор

Второе направление (план)

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Реализация программы " Одарённые дети»»»	2015-2020 гг.	Директор
2	Проведение семинаров с учителями-предметниками по методике выявления одаренных детей	2015-2020 гг.	Директор
3	Проведение школьных олимпиад по предметам	ежегодно	учителя начальных классов
5	Составление диагностических карт одарённых учащихся	2015-2020 гг.	Кл. руководители
6	Составление перспективного плана работы с одарёнными детьми	2015-2020 гг.	Кл. руководители

Третье направление (план)

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Реализация комплексной программы "Здоровье"	2015-2020 гг.	Директор
2	Обучение учителей	Ежегодно	Директор
4	Проведение семинара и педсовета по данному вопросу	Ежегодно	Директор
5	Изучение и обобщение опыта работы	Ежегодно	Учителя
6	Совершенствование материально-технической базы	Постоянно	Директор
8	Совершенствование организации качественного горячего питания	2015-2020 гг.	Директор

Таким образом, практическое применение Программы развития МКОУ Прудновская НОШ № 38 на 2015-2020 годы позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

Приложения

Информационная карта проекта «Равный-равному»

Цель проекта: создание системы работы по пропаганде здорового образа жизни в среде детей на базе МКОУ Прудновская НОШ № 38

Задачи проекта:

1. Разработать сценарии культурно-познавательных мероприятий по профилактике здорового образа жизни с последующим их тиражированием.
2. Организовать сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями, общественными организациями по профилактике употребления психоактивных веществ, пропаганде здорового образа жизни.

Предполагаемый результат проекта «Равный - равному»

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности, владеющей знаниями о ЗОЖ и умеющей аргументированно отстаивать свою позицию, осознанно принимать и реализовывать в жизненном опыте установки на здоровый образ жизни и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму.

В ходе реализации проекта предполагается следующее:

- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН;
- развитие коммуникативных умений общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения к людям;
- регулярное проведение акций по здоровому образу жизни;
- изготовление информационных стендов и печатной продукции по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек.

Информационная карта проекта «Одарённые дети»

Цель проекта «Одарённые дети» - создать условия для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.

Задачи:

- обучение педагогов методическим приемам работы с одаренными детьми;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Проекта;
- организация совместной работы школы с прочими учреждениями по поддержке одаренности;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых детей в районных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах и соревнованиях;
- создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (муниципального, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах;
- пролонгация опыта.

Информационная карта технологии методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях перехода на профессиональный стандарт(Педагог)

Цель: обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного на профессиональный стандарт.

Ожидаемые результаты:

Спроектированная технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях перехода на профстандарт:

- позволит создать механизм перехода педагогов образовательного учреждения к деятельности в новых условиях;
- поможет изменить мотивацию педагогов к своей профессиональной деятельности;
- будет способствовать снятию психологических барьеров «неосуществимости» указанной технологии;
- повысит профессиональную компетентность системы методической работы образовательного учреждения;
- дифференцирует оценку качества работы каждого педагога образовательного учреждения.

