**Математика, 3-ий класс.**

**Тема: Счёт сотнями. Тысяча (Урок введения нового знания)**

**Цели:** 1. Познакомиться с новыми, круглыми трёхзначными числами, учиться читать их и записывать.

2. Познакомиться с новым, первым (наименьшим) четырёхзначным числом.

3. Начать формировать представления о новом отрезке ряда натуральных чисел. Уяснить, что усвоенные ранее представления о десятичной системе счисления распространяются и на новый числовой концентр.

4. Учиться использовать новую счётную единицу «сотня».

5. Развивать умение читать информацию, представленную в виде линейной диаграммы.

*Замечание. Все задания, отмеченные зелёными точками, – это задания, предполагающие взаимодействие, взаимопомощь и обмен мнениями.*

**Символы:**

**Н**

**П**

**М**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **I. Актуализация знаний.** | **1. Организационный момент.**  **2. Проверка домашнего задания.**  **3. Индивидуальная работа.**  а). – Найдите:  – объём бочонка, если 1/6 часть его объёма равна 11 л;  – массу собранного урожая, если 1/4 часть его массы равна 12 кг;  б). Решите уравнения:  87 – х = 49 98 : у = 7 а ∙ 16 = 96  в). Решите задачу.  Лиза за 3 минуты вырезает 9 снежинок. Сколько снежинок она  вырежет за 6 минут? | Познавательные УУД  Развиваем умения:  1 - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  2. - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| **II. Сообщение нового знания.** | 1 3  **1. Задание № 1, с. 7.**  ***Цель работы:*** *знакомство с новой счётной единицей – сотней и записью получившихся при счёте круглых трёхзначных чисел от 200 до 900 и первого четырёхзначного числа.*  - Прочитайте задание, рассмотрите рисунки и назовите число изумрудов в сундучках.  - Как изобразить такие числа?  **2. Работа с текстом в оранжевой рамке.** | 3 - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  4 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты. |
| **III. Первичное закрепление (применяем новые знания).** | 7 3 4 5 2  **Работа в парах.**  **Задания № 2–4, с. 8**  - Прочитайте задания.  - Обсудите в парах и подготовьте ответы на поставленные вопросы.  Проверка решения задания № 4 парами у доски по алгоритму самооценки.  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Что вам нужно было сделать в задании?  – Удалось ли правильно решить поставленные задачи?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  -- Какого уровня сложности было задание?  -- Оцените свою работу.  - Есть ли у ребят какие-либо дополнения, замечания? Согласны ли вы с такой самооценкой? | 5 - делать выводы на основе обобщения умозаключений.  6 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:  - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  7. – переходить от условно-схематических моделей к тексту.  **ТОУУ**  Регулятивные УУД:  **Развиваем** умения:  1 – самостоятельно формули-ровать цели урока после  предварительного обсуждения;  2 – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  3 – составлять план решения отдельной учебной задачи  совместно с классом; |
| **IV. Тренинг (выбираем задания и тренируемся).** | 3 4 5 2  **Самостоятельная работа.**  **1. Решение задач № 5 а, б, с. 9**  *( Для проверки можно использовать диск 1С\ «Игры и задачи» 1-4 кл. Математика. Вычисления в различных ситуациях. Работа с числами в пределах 1000. Решение задач. Решение задач на площадь).*  **2. Задание № 7 (1-2 столбики), с. 9**  Проверка заданий самостоятельной работы индивидуальная либо у доски по алгоритму самооценки.  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Что вам нужно было сделать в задании?  – Удалось ли правильно решить поставленные задачи?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  -- Какого уровня сложности было задание?  -- Оцените свою работу.  - Есть ли у ребят какие-либо дополнения, замечания? Согласны ли вы с такой самооценкой?  **3. Задание № 9.**  - Рассмотрите диаграмму.  - С помощью единичного отрезка определите время разговора Гудвина с нашими героями.  - На какие вопросы ещё можно ответить? | 4 – работая по плану, сверять  свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;  5 – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **ТОУУ**  5 – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Личностные результаты:  1 – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  2. – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.  **Коммуникативные УУД**  **Развиваем** умения:  1.- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  2 – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; |
| **V. Итог урока.** | - Что нового вы узнали сегодня на уроке?  - Чему научились?  - Какие задачи решали?  - Всё ли получалось?  - Над чем ещё надо поработать? | 3 – слушать других, пытаться принимать другую точку зре-ния, быть готовым изменить  свою точку зрения;  4 – читать про себя тексты учебников и при этом: ставить  вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;  отделять новое от известного;  выделять главное; составлять план; |
| **VI. Возможное**  **домашнее задание**. | **Задача № 5в, задание № 7 (3-ий столбик).** | 5 – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Личностные результаты:  1 – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  2. – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. |