**Математика, 3-ий класс.**

**Тема: Счёт сотнями. Тысяча (Урок введения нового знания)**

**Цели:** 1. Познакомиться с новыми, круглыми трёхзначными числами, учиться читать их и записывать.

 2. Познакомиться с новым, первым (наименьшим) четырёхзначным числом.

 3. Начать формировать представления о новом отрезке ряда натуральных чисел. Уяснить, что усвоенные ранее представления о десятичной системе счисления распространяются и на новый числовой концентр.

 4. Учиться использовать новую счётную единицу «сотня».

 5. Развивать умение читать информацию, представленную в виде линейной диаграммы.

*Замечание. Все задания, отмеченные зелёными точками, – это задания, предполагающие взаимодействие, взаимопомощь и обмен мнениями.*

**Символы:**

**Н**

**П**

**М**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** |  **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **I. Актуализация знаний.** | **1. Организационный момент.****2. Проверка домашнего задания.****3. Индивидуальная работа.** а). – Найдите:– объём бочонка, если 1/6 часть его объёма равна 11 л;– массу собранного урожая, если 1/4 часть его массы равна 12 кг; б). Решите уравнения: 87 – х = 49 98 : у = 7 а ∙ 16 = 96 в). Решите задачу. Лиза за 3 минуты вырезает 9 снежинок. Сколько снежинок онавырежет за 6 минут? | Познавательные УУДРазвиваем умения: 1 - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. 2. - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| **II. Сообщение нового знания.** | 1 3 **1. Задание № 1, с. 7.*****Цель работы:*** *знакомство с новой счётной единицей – сотней и записью получившихся при счёте круглых трёхзначных чисел от 200 до 900 и первого четырёхзначного числа.*- Прочитайте задание, рассмотрите рисунки и назовите число изумрудов в сундучках.- Как изобразить такие числа?**2. Работа с текстом в оранжевой рамке.** | 3 - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). 4 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.  |
| **III. Первичное закрепление (применяем новые знания).** | 7 3 4 5 2**Работа в парах.****Задания № 2–4, с. 8**- Прочитайте задания.- Обсудите в парах и подготовьте ответы на поставленные вопросы.Проверка решения задания № 4 парами у доски по алгоритму самооценки.*Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*– Что вам нужно было сделать в задании?– Удалось ли правильно решить поставленные задачи?– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?-- Какого уровня сложности было задание?-- Оцените свою работу.- Есть ли у ребят какие-либо дополнения, замечания? Согласны ли вы с такой самооценкой? | 5 - делать выводы на основе обобщения умозаключений.6 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:  - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.7. – переходить от условно-схематических моделей к тексту. **ТОУУ**Регулятивные УУД:**Развиваем** умения: 1 – самостоятельно формули-ровать цели урока послепредварительного обсуждения;2 – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;3 – составлять план решения отдельной учебной задачисовместно с классом; |
| **IV. Тренинг (выбираем задания и тренируемся).** | 3 4 5 2**Самостоятельная работа.****1. Решение задач № 5 а, б, с. 9***( Для проверки можно использовать диск 1С\ «Игры и задачи» 1-4 кл. Математика. Вычисления в различных ситуациях. Работа с числами в пределах 1000. Решение задач. Решение задач на площадь).***2. Задание № 7 (1-2 столбики), с. 9**Проверка заданий самостоятельной работы индивидуальная либо у доски по алгоритму самооценки.*Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*– Что вам нужно было сделать в задании?– Удалось ли правильно решить поставленные задачи?– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?-- Какого уровня сложности было задание?-- Оцените свою работу.- Есть ли у ребят какие-либо дополнения, замечания? Согласны ли вы с такой самооценкой?**3. Задание № 9.**- Рассмотрите диаграмму.- С помощью единичного отрезка определите время разговора Гудвина с нашими героями.- На какие вопросы ещё можно ответить? | 4 – работая по плану, сверятьсвои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;5 – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**ТОУУ**5 – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).Личностные результаты:1 – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; 2. – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.**Коммуникативные УУД****Развиваем** умения: 1.- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;2 – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; |
| **V. Итог урока.** | - Что нового вы узнали сегодня на уроке? - Чему научились? - Какие задачи решали?- Всё ли получалось?- Над чем ещё надо поработать? | 3 – слушать других, пытаться принимать другую точку зре-ния, быть готовым изменитьсвою точку зрения;4 – читать про себя тексты учебников и при этом: ставитьвопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;отделять новое от известного;выделять главное; составлять план; |
| **VI. Возможное****домашнее задание**. | **Задача № 5в, задание № 7 (3-ий столбик).** | 5 – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).Личностные результаты:1 – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; 2. – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. |