

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «25» 08 2017 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ Прудновская НОШ № 38
Л.А. Щукина
Приказ № 4 от «21» 08 2017 г.



Положение о школьной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о школьной системе оценки качества образования (далее - ШСОКО) в МКОУ Прудновская НОШ № 38 разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в школе, а также организационную и функциональную структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В положении используются следующие определения и термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования в целом, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса нормативным требованиям, социальным личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – это деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным личностным ожиданиям, направленная на определение состояния системы образования и динамики ее развития.

1.5. Качество образовательных результатов и ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса включает:

- качество образовательных программ;
- уровень квалификации педагогов;
- степень обученности и уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- качество средств учебно-воспитательного процесса (материально-технических, учебно-методических, информационных);
- качество образовательных технологий.

1.6. ШСОКО – совокупность организационных и функциональных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, качества реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

2. Цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО

2.1. Целью ШСОКО является получение объективной информации о качестве образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень, и предоставление участникам образовательного процесса достоверной информации о состоянии системы образования в школе.

2.2. Основными задачами ШСОКО являются:

- формирование системы стандартизированных процедур, критериев и аналитических показателей оценки качества образования, измерителей для всех категорий образовательного процесса;
- осуществление внутренней оценки:

результатов начального общего образования, отражающих индивидуальные, общественные, государственные потребности и, включающих в себя предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся;

эффективности ресурсного обеспечения получения образования;

- обеспечение открытости объективной информации о результатах образовательной деятельности.

2.3. Основные функции ШСОКО:

- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур;
- организация оценки качества условий, процессов и результатов получения образовательных услуг;
- мониторинг влияния ресурсного обеспечения на результативность функционирования школы;
- формирование баз данных по различным направлениям оценки качества образования, представление статистической отчетности;
- обеспечение аналитической информацией всех категорий пользователей образовательных услуг, включая внешних.

2.4. В основу функционирования ШСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- сопоставимости системы показателей с региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.5. Объектами ШСОКО являются:

- образовательные программы;
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

2.6. Механизм реализации ШСОКО:

- промежуточная аттестация;
- аттестация педагогических работников;
- контроль и мониторинг качества образования.

3. Организационная структура ШСОКО

3.1. В структуре ШСОКО выделяются следующие элементы управления:

- администрация школы (директор);
- методическое объединение.

3.2. Администрация школы:

- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует аттестацию педагогических работников;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов потребителей образовательных услуг;
- обеспечивает представление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- обеспечивает подготовку педагогов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;
- проводит анализ организации и результатов промежуточной аттестации обучающихся;
- готовит и размещает на школьном сайте публичный доклад директора ;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.3. Методическое объединение педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

