

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

Протокол

№ 2 от «25» 08 2017г

Утверждаю:

Директор школы

П.А. Шукина

Приказ № 14 от «28» 08 2017г.



**Положение  
о системе оценки качества образовательных достижений  
обучающихся  
МКОУ Прудновская НОШ № 38**

Настоящее Положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и является обязательным. Цель создания положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

### **1. Общие положения**

1.1. Данное положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ООП НОО, Письмом Министерства образования от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», Письмом Министерства образования от 21.03.2003 № 03-51-57 «Об организации обучения в 1-4 классах».

1.2. Настоящее положение является локальным актом школы, регламентирующим порядок, периодичность и систему оценивания в начальной школе в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования второго поколения.

1.3. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. Используются следующие виды оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание, мониторинг универсальных учебных действий.

1.4. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания известны заранее педагогам, учащимся, родителям.

1.5. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребёнка.

1.6. В контрольно-оценочную деятельность включаются учащиеся, осуществляя самооценку и взаимооценку.

1.7. В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, выявления уровня успешности обучения в конце учебного года проводится комплексная итоговая работа.

1.8. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания;
- использование по предметам русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир наряду со стандартизированными письменными или устными работами

таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

## **2. Основные виды контроля и оценивания**

2.1. Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся.

2.2. Стартовая диагностика (на входе) в первом классе основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

2.3. Текущее оценивание включает экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объективные методы (анализ письменных ответов и работ учащихся).

2.4. Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе. В конце первого и последующих классов проводится итоговая комплексная письменная работа. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

## **3. Формы представления образовательных результатов являются:**

3.1. Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

3.3. Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

3.4. Портфель достижений – Портфолио (или иная форма);

3.5. Результаты исследований, иллюстрирующих динамику развития личностных качеств обучающегося, УУД.

## **4. Критериями оценивания являются:**

4.1.Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

4.2.Динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

4.3.Итоговая оценка выпускников начальной школы:

Итоговое оценивание проводится на основе синтеза всей накопленной за 4 года обучения информации о достижениях ребенка и результатов выполнения им итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной на межпредметной основе).

Основным объектом итоговой оценки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты обучения, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой учебной программы.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением по результатам промежуточной аттестации и итоговых работ. Результаты итоговой оценки используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

| Осуществление итоговой оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования: <b>Результат промежуточной аттестации на основе комплексной оценки</b> (данные портфолио) | <b>Результат выполнения всех итоговых работ</b> (по русскому языку, математике и комплексной на межпредметной основе)         | <b>Итоговая оценка</b>                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <b>всем</b> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)                                                                | Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня                                                                         | Не овладел опорной системой знаний и необходимыми                                                                                  |
| Зафиксировано достижение планируемых результатов по <b>всем</b> разделам образовательной программы, как минимум с оценкой «зачтено»                                                                                      | Правильно НЕ менее 50% заданий базового уровня.                                                                               | Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач |
| Достижение планируемых результатов <b>НЕ</b> менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»                                                                                   | Правильно не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня | Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач     |

## 5.Формы оценки:

5.1.Безотметочное обучение – 1 класс. Осуществляется на основе «Положения о безотметочном оценивании учебных достижений обучающихся 1 класса»

5.2.Пятибалльная система- 2- 4 класс

### 5.3.Накопительная система оценки – 1-4 класс. Портфель достижений (Портфолио).

## 6. Ведение документации.

Учитель:

6.1.По каждому предмету составляет рабочую программу на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

6.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. В первом классе отметки не выставляются, во 2-4 классах – пятибалльное оценивание .

6.3.Результаты обучения детей в 1 классе фиксируются в специально разработанных листах индивидуальных достижений.

6.3. Качественный результат процесса обучения в 1-4 классах оценивается в системе критериального оценивания.

Основные принципы оценивания:

- *Критериальность*

- Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно чёткими.

- *Приоритет самооценки*

- Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

- *Гибкость и вариативность*

- Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

- *Естественность процесса контроля и оценки*

Контрольные работы по предметам учебного цикла могут анализироваться в % отношении по отдельным знаниям и умениям.

Очень высокий уровень – 95 – 100% выполнения;

Высокий уровень – 75 – 94% выполнения;

Средний уровень – 50- 74% выполнения;

Низкий уровень – 31- 50 % выполнения.

В классный журнал выставляются оценки в соответствии с измерителями:

| Качество усвоения предмета в % | Отметка по 5-ти бальной системе |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 95- 100%                       | «5»                             |
| 75- 94%                        | «4»                             |
| 50- 74%                        | «3»                             |
| 31- 50%                        | «2»                             |

## 7.Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.

### 7.1.Администрация школы:

В своей деятельности использует по необходимости все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины системы обучения.

По итогам года, на основе полученных материалов от учителей директор школы проводит совещание педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

7.2. Отношения между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) и администрацией школы строятся на основе равноправного сотрудничества.

7.3. Обучающиеся, успешно освоившие основную образовательную программу начального общего образования, решением Педагогического совета школы переводятся в следующий класс. Решение о повторном обучении также может быть принято педагогическим советом школы на основе объективных данных.

#### **7.4. Права и обязанности обучающихся:**

Обучающиеся имеют право:

На собственную оценку своих достижений и трудностей;

Оценку своей работы учителем;

Оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;

Ошибку и время для её ликвидации;

Участие в разработке критериев оценивания своей работы;

Представление и публичную защиту результатов своей деятельности.

Обучающиеся обязаны:

Проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;

Овладевать способами оценивания, принятыми в школе;

Иметь и должным образом вести рабочие тетради, тетради для контрольных работ, дневник (со 2 класса), в которых бы отражалась оценочная деятельность обучающегося.

#### **7.5. Права и обязанности учителя:**

Учитель имеет право:

Иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающегося; Оценивать деятельность обучающихся на основе совместно выработанных критериев оценки данной работы;

Фиксировать динамику развития и обучения обучающихся только относительно его собственных возможностей.

Учитель обязан:

Соблюдать Положение о системе критериального оценивания;

Соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;

Работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;

Доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах, трудностях;

Давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем, возникающих у детей во время обучения.

#### **7.6. Права и обязанности родителей (законных представителей):**

Родитель (законный представитель) имеет право:

знать о принципах и способах оценивания обучающихся в школе;

на получение достоверной информации об успехах и достижениях, проблемах своего ребенка;

информировать учителя о состоянии здоровья, о психологических, характерологических особенностях ребенка, о возможных трудностях и проблемах обучающегося, с которыми родители (законные представители) сталкиваются в домашних условиях;

на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

Родитель (законный представитель) обязан:

соблюдать такт по отношению к ребенку и учителю;

систематически посещать родительские собрания;

контролировать учебную и внеучебную деятельность своего ребенка.

